



Pourquoi, Pourquoi, Pourquoi ?

Pourquoi tous ici ?

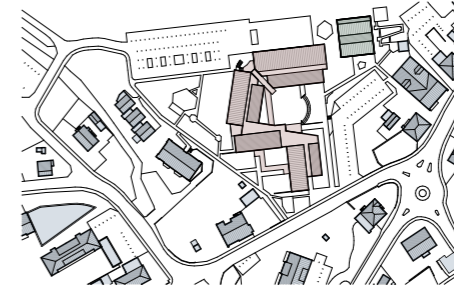
Le regroupement des pôles enfantin et primaire de cette nouvelle commune fusionnée autour du Gibloux représente une belle occasion de rencontres et d'échanges pour tous. Liés autour d'un lieu d'apprentissage commun, les enfants pourront alors apprendre et grandir ensemble sous de nouveaux horizons.

Cette proposition tente de représenter cette volonté de rassembler dans un lieu commun permettant d'échanger et d'apprendre autour d'une figure bâtie partagée.

Pourquoi c'est comme ça ?

Le projet s'appuie sur les éléments existants du lieu. La transformation d'une partie du volume existant permet de répondre aux exigences du programme scolaire. Cette proposition vise à une lecture homogène du bâti destiné à l'enseignement.

Le nouvel édifice proposé s'appuie sur le tissu construit du village existant, comme un lien entre l'espace villageois et scolaire. Un trait d'union bâti est alors proposé, reliant par l'usage du sol l'espace scolaire à l'espace villageois.



Pourquoi ma classe est là ?

Le projet souhaite offrir à chaque élève un lieu d'apprentissage commun. Ce lieu devra être simple à identifier et unificateur dans son caractère. La rénovation de l'édifice abritant la salle polyvalente permet de répondre à l'extension du programme scolaire tout en assurant une lecture commune d'une identité d'enseignement. La disposition du programme sur deux niveaux permet la réalisation d'un volume au gabarit contenu, simple et rationnel. La nouvelle circulation verticale permet de relier l'étage inférieur existant et ainsi d'assurer le fonctionnement d'un ensemble cohérent.

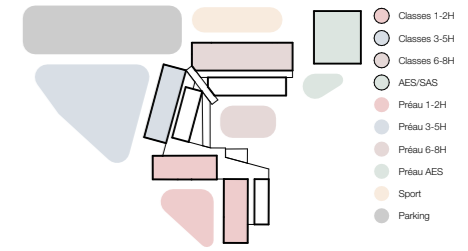
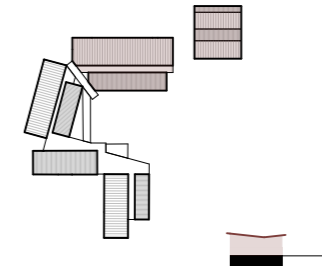
L'orientation des espaces d'enseignement profite du dénivelé offert par le site sur le paysage des environs, rappelant le lien des usagers à un espace géographique dépassant celui du village. Les affectations dédiées aux enseignants et aux services sont, elles, orientées sur la cour supérieure. Cette situation offre une relation privilégiée entre ces lieux, répondant à la demande du programme.

Pourquoi mon préau est en bas ?

La proposition tient compte des espaces extérieurs existants et de leurs identités et affectations. Le projet propose de compléter les espaces couverts nécessaires au plus près des préaux concernés.

Le nouvel édifice dispose de manière naturelle d'espaces extérieurs dissociés des autres lieux de récréation. Ce dernier pourra ainsi évoluer de manière autonome tout en préservant les équipements existants.

Le terrain de sport est, lui, replacé sur la cour inférieure en lien avec la salle polyvalente. Cette nouvelle disposition offre un équipement complémentaire aux activités de ce lieu de rencontre dédié principalement à la population.



Pourquoi à midi on va là-bas ?

La disposition du projet propose la réalisation d'un nouveau volume pour y accueillir le programme d'accueil des élèves. Le nouvel édifice, implanté entre l'espace scolaire et l'espace villageois, propose un lien entre ces deux mondes avec un programme polyvalent.

Disposé au fil de la pente, son plan se joue de demi-niveaux pour mettre en place de manière ludique les espaces du programme. L'entrée commune de l'accueil et des services auxiliaires permet de créer un seuil de discrétion pour les élèves, facilitant l'entrée anonyme dans ces locaux.

Au rez-de-chaussée inférieur, les espaces de services auxiliaires sont disposés de manière discrète. La salle de psychomotricité profite d'un premier demi-niveau pour la mise en place d'un lieu de jeux et d'échange.

Les locaux d'accueil sont disposés de l'entrée jusque sous les toits : vestiaires, espaces de jeux, réfectoire et espaces de devoir et de repos. C'est dans cet ordre que les enfants pourront déambuler au fil des gradins et des espaces. Cette disposition permet des regards croisés entre les fonctions, permettant à chaque enfant de vivre chaque moment à son rythme. Les accompagnants profiteront de cette disposition pour un accompagnement facilité des différentes activités des enfants grâce à cette vision transversale.

Un escalier central permet une circulation plus directe dans l'usage quotidien de l'édifice.

Les espaces baignés de lumière naturelle jouent avec la relation à l'environnement riche qui compose le site et le paysage lointain. Finalement, les espaces sous les toits profitent d'un caractère particulier, épousant la forme de la toiture tout en profitant d'un apport de lumière zénithale complémentaire.

Pourquoi ça tient ?

Le système structurel du nouveau bâtiment de l'AES et du SAS prévoit de construire les parties en contact avec le terrain avec des éléments en béton armé et les étages hors sol en ossature en bois. La stabilisation latérale est assurée par les refends en béton armée situés dans le noyau central ainsi que par les deux parois en façade.

Le système constructif proposé pour la surélévation de l'école primaire se veut résolument orienté vers une flexibilité maximale pour l'utilisation de cet ouvrage. Il permet de limiter au strict minimum l'impact sur le bâtiment existant et de limiter les charges sur les structures existantes.

Le système construction en ossature bois des étages surélevés suit la trame structurelle du bâtiment existant. Il réduit drastiquement le poids propre des structures portées par rapport à un système traditionnel.

Pourquoi c'est fait comme ça ?

Le projet, dans ses deux volets d'intervention, utilise le bois comme fil conducteur de l'aménagement. La rénovation profite du socle minéral existant pour disposer de manière simple et rationnelle un volume de bois de deux niveaux. Le nouveau bâtiment répète cette approche pragmatique et claire, tirant parti du caractère naturel des matières.

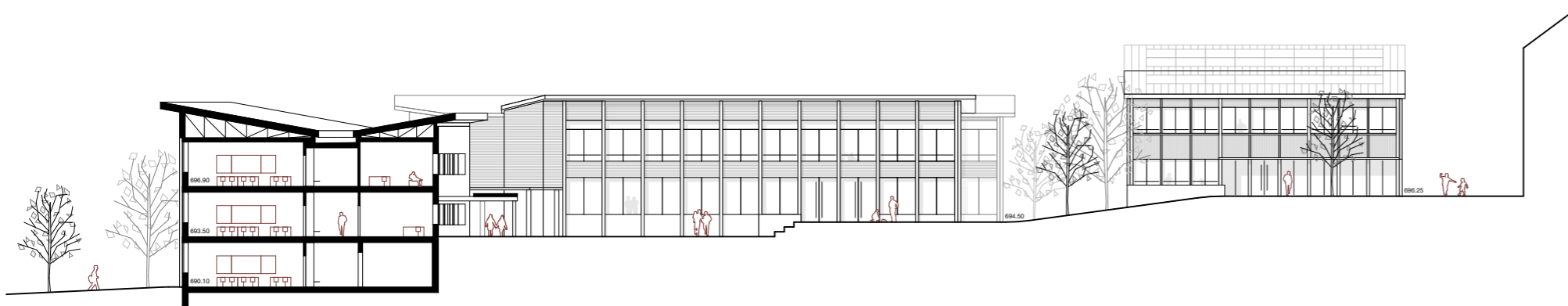
Le bois est ainsi mis en valeur comme matériau noble. Le mode constructif des façades poursuit cette volonté d'un usage riche et réfléchi de cette matière locale. Le savoir-faire régional pourra ainsi être valorisé au travers de la construction.

L'expression d'une identité commune passe alors par la mise en couleur des différents volumes qui composent le site. Le bâtiment d'accueil se pare d'un visage plus marqué, mettant en avant son programme varié. La rénovation poursuit, elle, une expression plus sobre, plus en lien avec l'identité de la matière utilisée de manière naturelle.

Pourquoi, Pourquoi, Pourquoi ?

Notre réponse se veut simple, claire et rationnelle, sans délaisser la richesse architecturale des espaces et de l'expression constructive de l'ensemble.

Une lecture sensible du lieu et des besoins nous a permis d'aboutir à cette proposition ayant comme fil rouge la notion d'équilibre : l'équilibre du bâti, l'équilibre du programme, l'équilibre de l'usage du sol et des matières.



Coupe école / façade sud école et AES/SAS 1:200



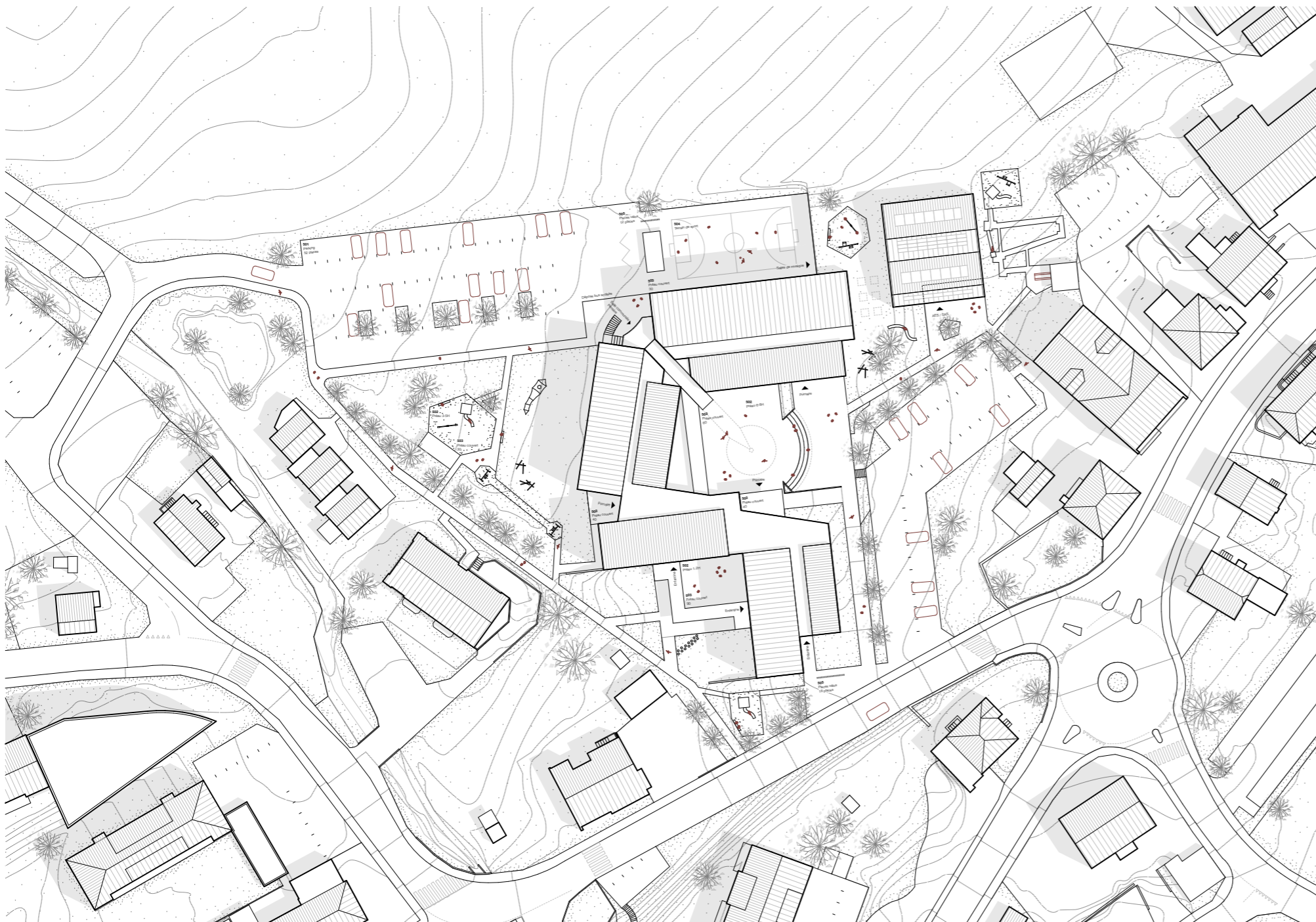
Façade est AES/SAS 1:200



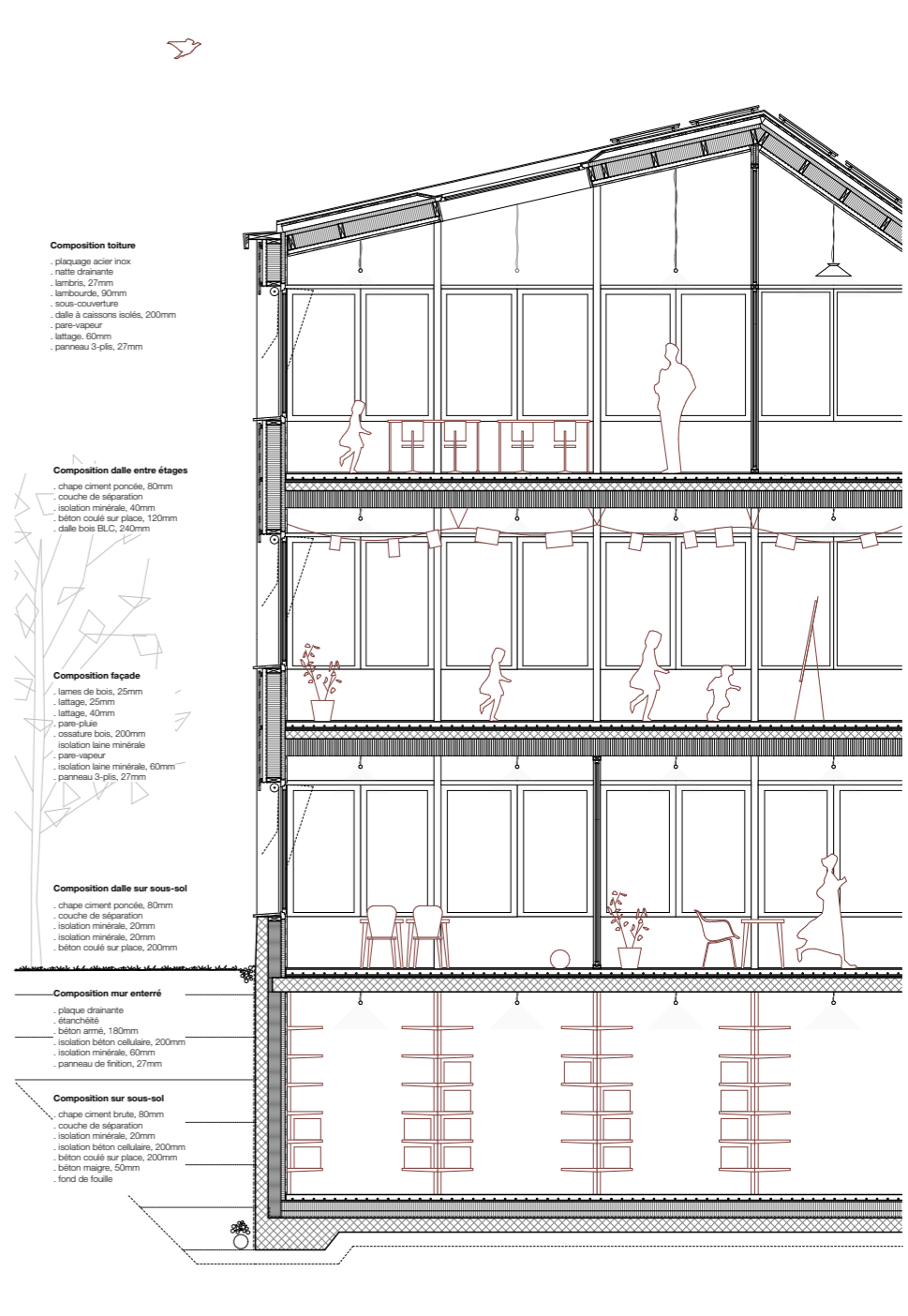
Pourquoi, Pourquoi, Pourquoi ?

Concours d'architecture et d'ingénierie - Extension de l'école primaire de Farvagny-le-Grand



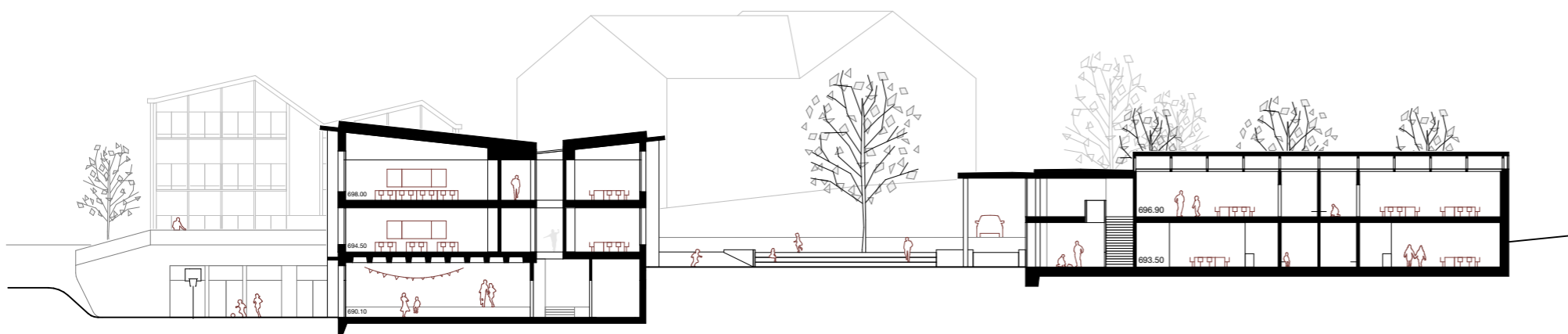


Situation 1:500

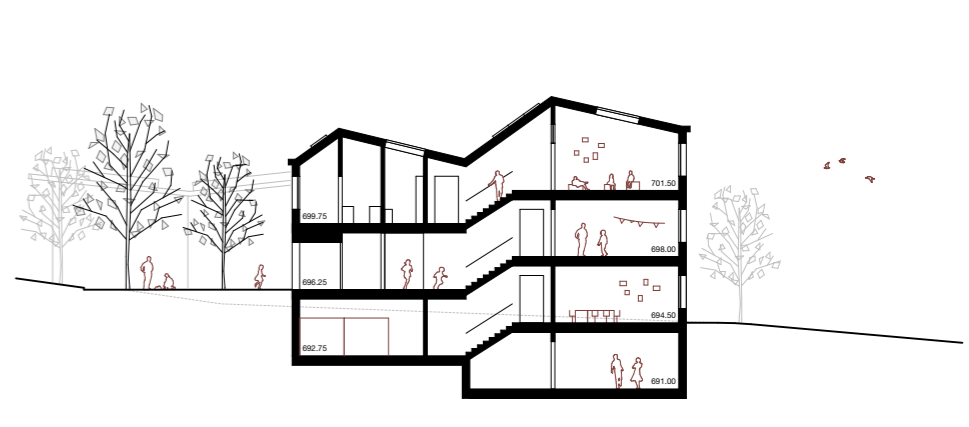


- Composition toiture**
 - plaque acier inox
 - trappe drainante
 - lambris, 27mm
 - lambourde, 90mm
 - sous-couverture
 - dalle à caissons isolés, 200mm
 - pare-vapeur
 - lissage, 60mm
 - panneau 3-plis, 27mm
- Composition dalle entre étages**
 - chape ciment poncée, 80mm
 - couche de séparation
 - isolation minérale, 40mm
 - béton coulé sur place, 120mm
 - dalle bois B.C., 240mm
- Composition façade**
 - lames de bois, 25mm
 - lissage, 25mm
 - lissage, 40mm
 - pare-pluie
 - ossature bois, 200mm
 - isolation laine minérale
 - pare-vapeur
 - isolation laine minérale, 60mm
 - panneau 3-plis, 27mm
- Composition dalle sur sous-sol**
 - chape ciment poncée, 80mm
 - couche de séparation
 - isolation minérale, 20mm
 - isolation minérale, 20mm
 - béton coulé sur place, 200mm
- Composition mur enterré**
 - plaque drainante
 - épis-châssis
 - béton armé, 180mm
 - isolation béton cellulaire, 200mm
 - isolation minérale, 60mm
 - panneau de finition, 27mm
- Composition sur sous-sol**
 - chape ciment brute, 80mm
 - couche de séparation
 - isolation minérale, 20mm
 - isolation béton cellulaire, 200mm
 - béton coulé sur place, 200mm
 - béton maigre, 50mm
 - fond de foule

Travée constructive 1:50

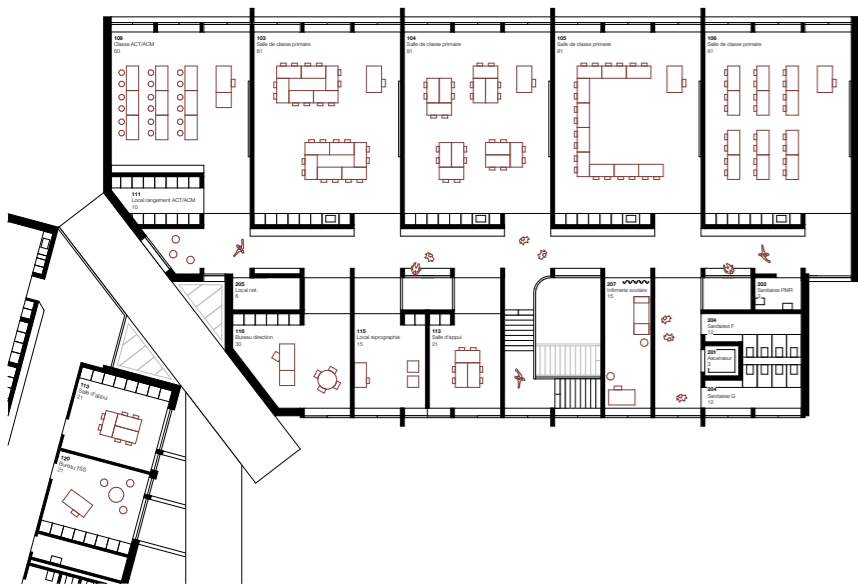


Coupe école 1:200

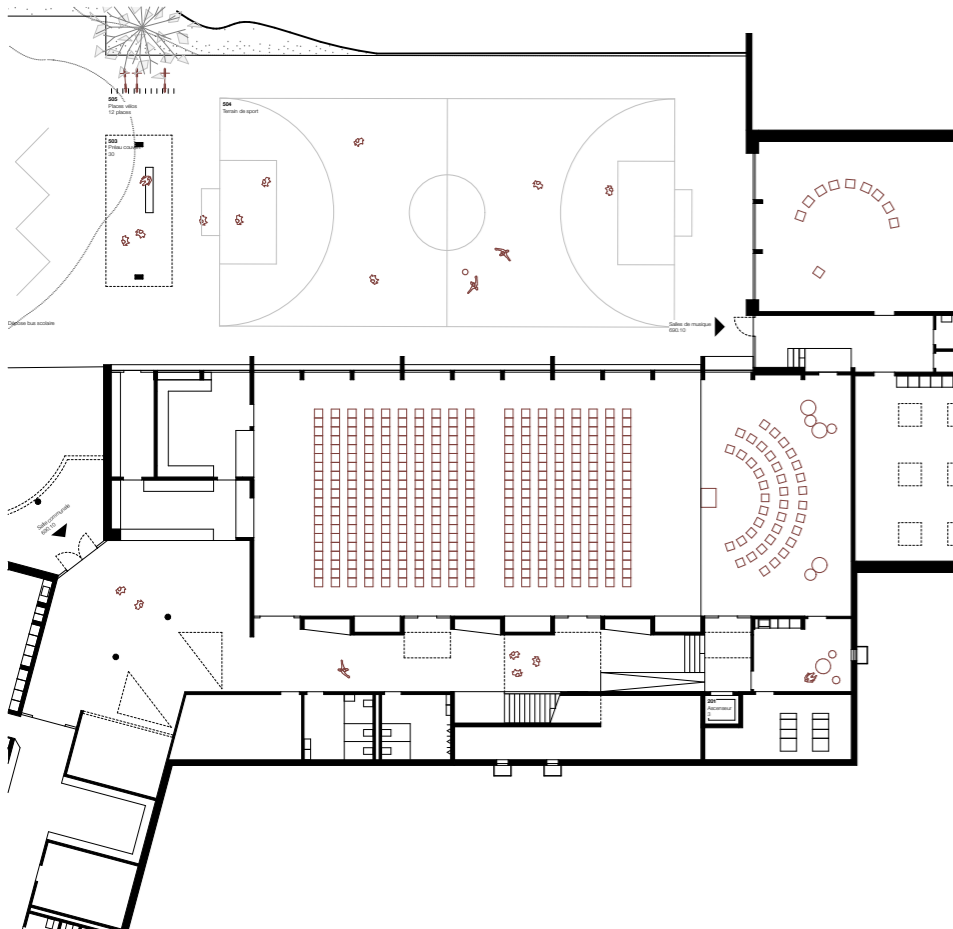


Coupe AES/SAS 1:200

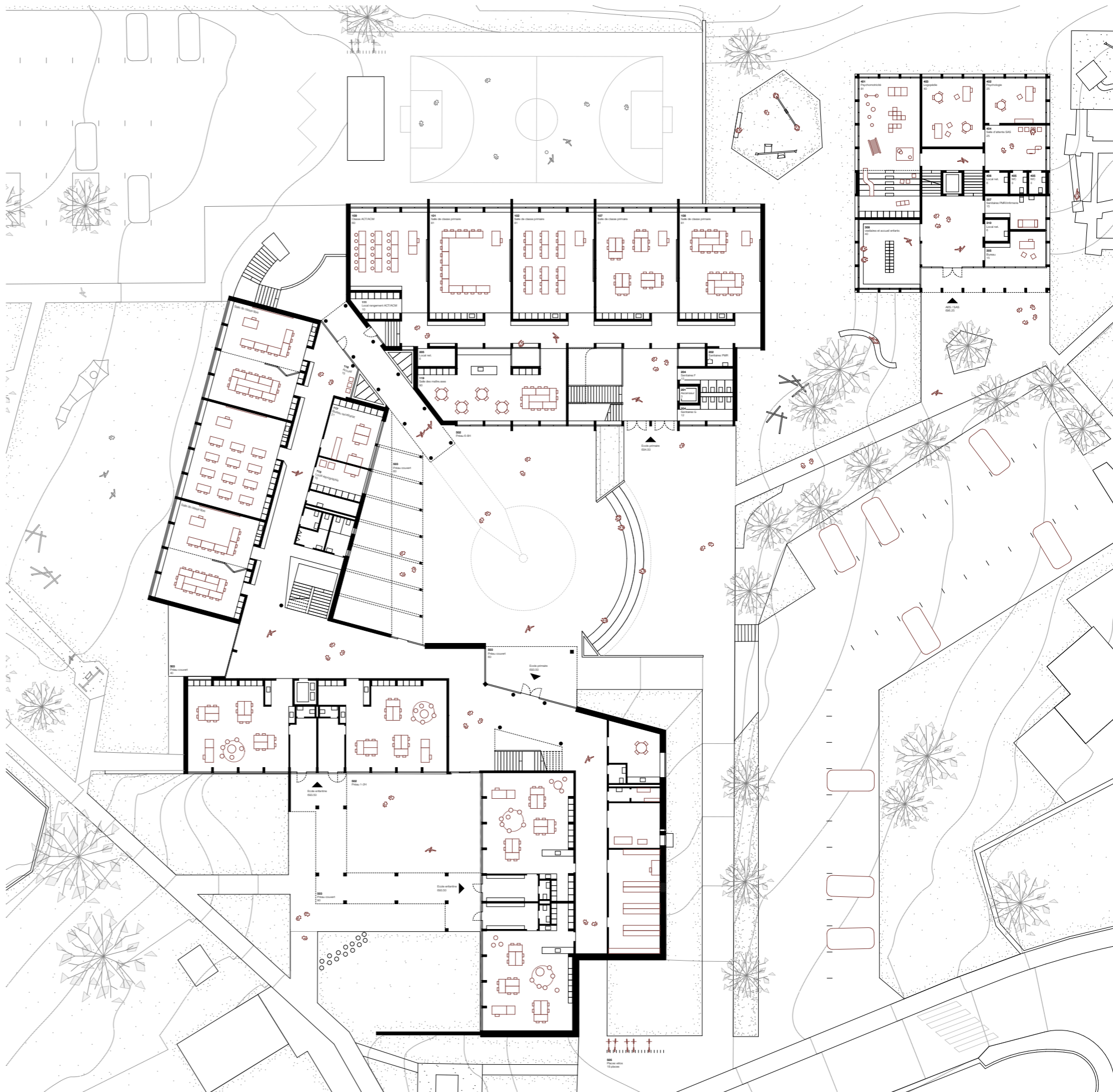




1^{er} étage école 1:200

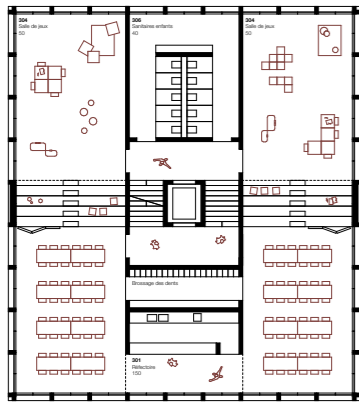


Sous-sol école 1:200

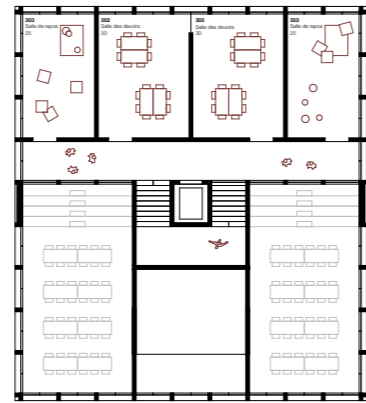


Rez-de-chaussée école et AES/SAS 1:200

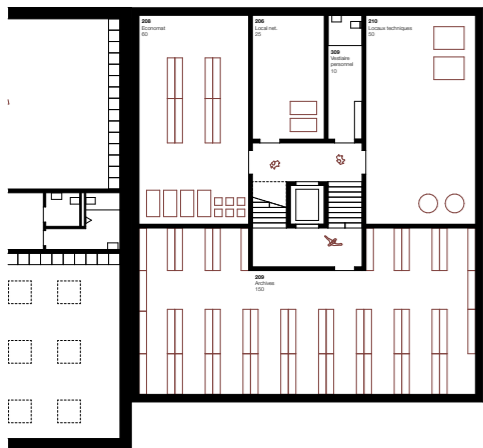




1^{er} étage AES/SAS 1:200



2^{ème} étage AES/SAS 1:200



Sous-sol AES/SAS 1:200



Étape 1
 - Maintien en fonction de l'école, de l'AES/SAS dans les bâtiments existants
 - Construction du nouveau bâtiment AES/SAS

Étape 2
 - Mise en fonction du nouveau bâtiment AES/SAS
 - Maintien en fonction de l'école dans les bâtiments existants
 - Transformation du bâtiment existant AES/SAS

Étapes de construction



Façade nord école et AES/SAS 1:200

