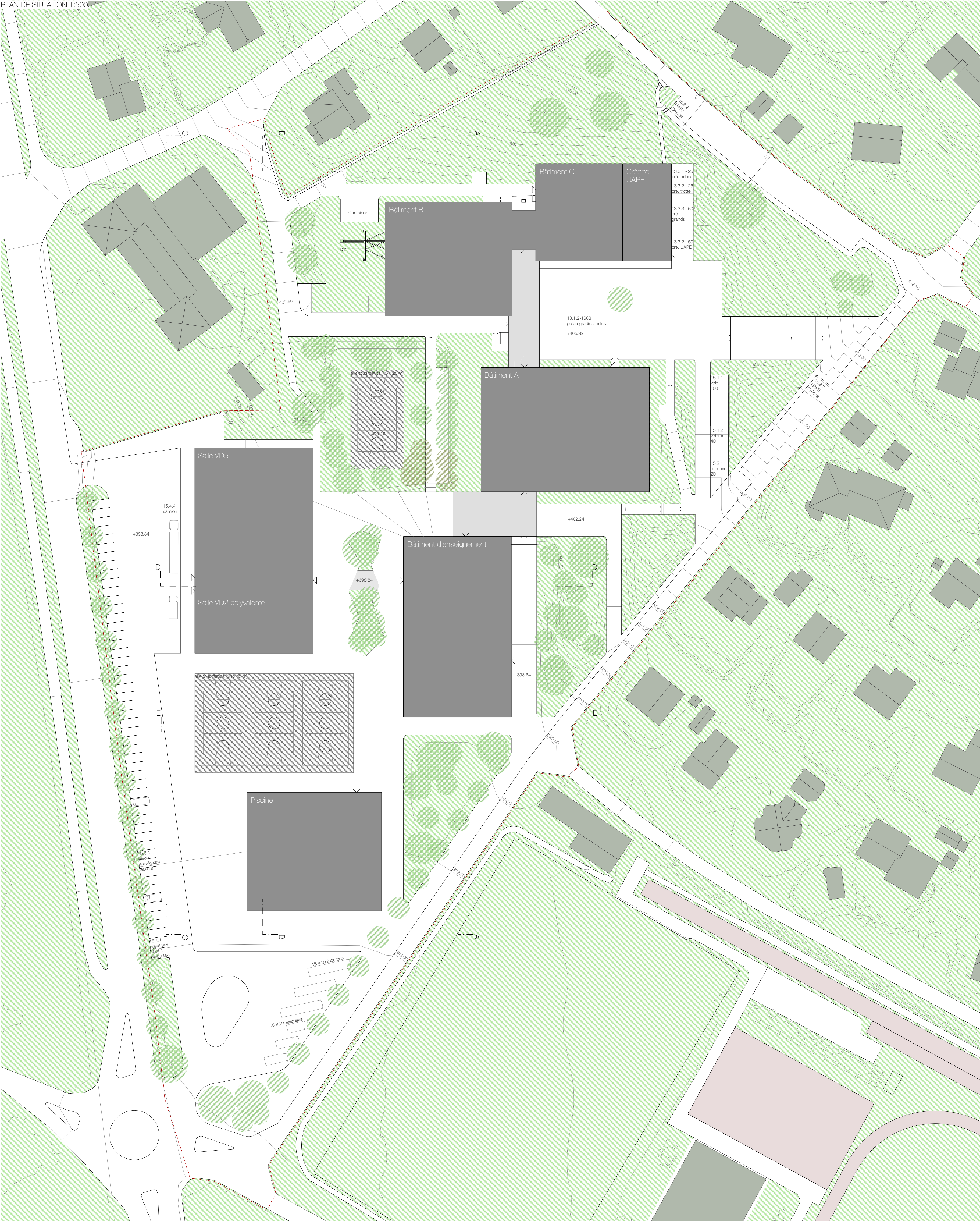




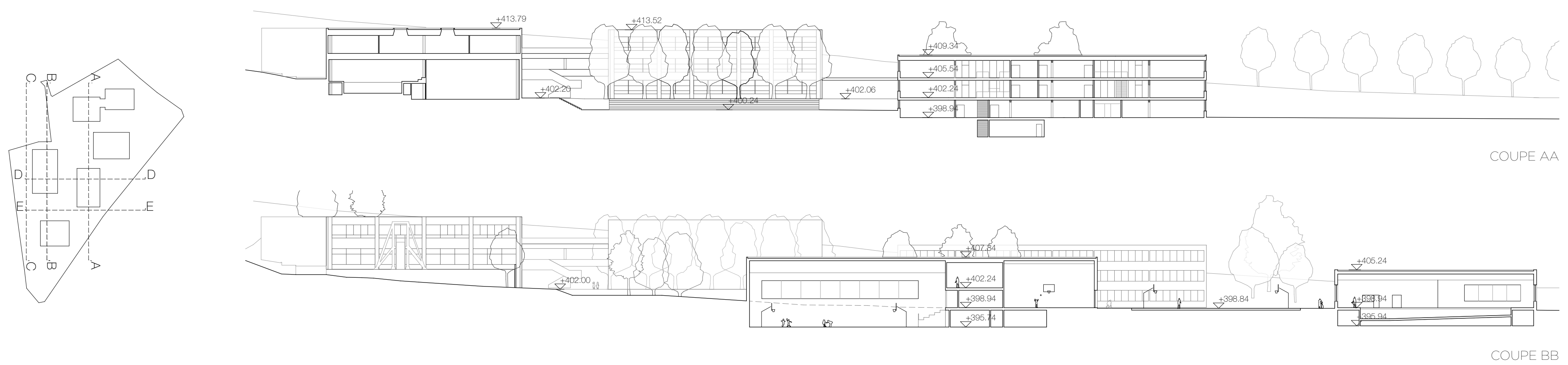
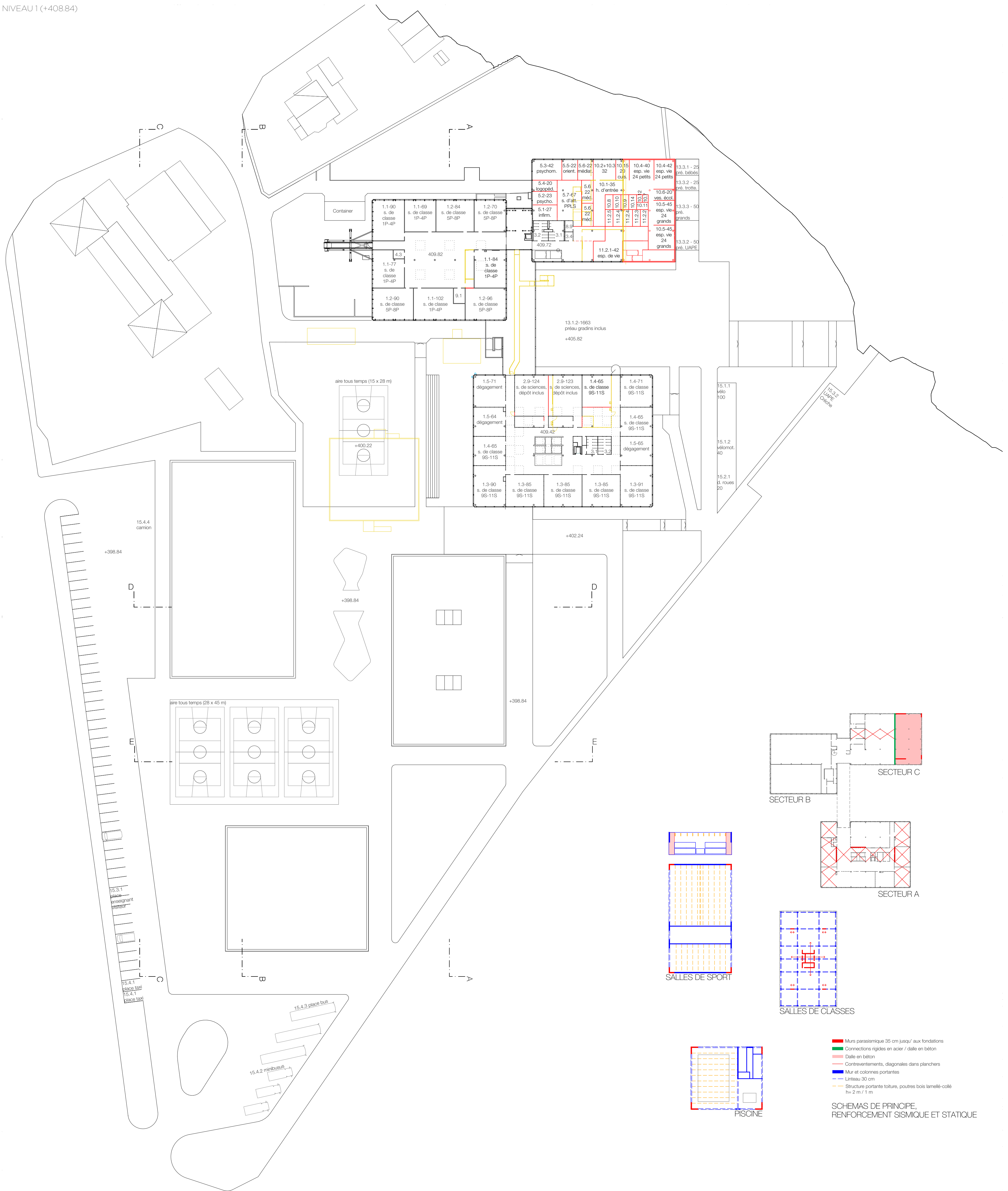
Ensemble scolaire et paysage : un tout indissociable.
En positionnant dès la première phase deux volumes dans la partie haute du terrain, à proximité du secteur A, le projet 3 COEURS cherche à prolonger de manière organique et naturelle l'ensemble existant. Consolidant, l'esplanade inférieure en tant que cour centrale et espace d'articulation, les deux nouveaux édifices s'insèrent dans le sens de la pente. Cette disposition permet de conférer à l'ensemble scolaire une nouvelle orientation en direction du sud et de la vue, permettant d'unifier de manière simple le haut et le bas de la parcelle. Le cheminement existant débutant avec l'embarquement de la cour supérieure se prolonge ainsi de manière évidente jusqu'à l'angle sud-ouest du centre scolaire et unifie les différentes parties. L'esprit initial du centre scolaire, un ensemble s'insérant délicatement dans le paysage et cherchant à se fondre au sein du coteau plutôt qu'à générer des limites, est ainsi respecté et renforcé. De cette stratégie favorisant la définition des vides plutôt que les éléments construits résultent trois cours aux caractères et aux fonctions bien distinctes, 3 coeurs autour desquels est appelée à se développer la vie scolaire.
La cour supérieure existante est renforcée dans son rôle de porte d'entrée du centre scolaire. Tournée vers le village, elle est le lieu d'accueil privilégié des élèves se rendant sur le site à pied. Durant les activités scolaires, elle pourra aisément se convertir en « cour des petits » grâce à sa proximité avec la crèche, l'UAPE et les classes des niveaux inférieurs.
La cour intermédiaire, aujourd'hui partiellement occupée par le pavillon provisoire est quant à elle libérée et renforcée en tant qu'espace central de l'ensemble. En grande partie végétalisée et au bénéfice d'une vue généreuse donnant sur le massif des Dents du Midi, cette cour centrale est appelée à devenir le lieu de référence et de rencontre entre les enfants des différentes classes d'âges.
La grande surface minérale constituant l'aire tout temps, s'étend entre le volume des salles de sport et la piscine et constitue le point final de l'ensemble. Orientée vers l'ouest, en direction de la plaine du Chablais et de la nouvelle aire de stationnement, cet espace constitue le maillon public de l'ensemble. Tournée à la fois vers l'extérieur et en contact étroit avec la salle polyvalente, il servira de véritable parvis d'entrée pour le public les fins de semaines lors de manifestations sportives ou culturelles. Durant les heures d'activités scolaires, il constituera le lieu d'activités extérieures privilégié des plus grands ainsi qu'une extension naturelle des installations sportives durant la belle saison.

La bande de stationnement et de livraison située le long de la route cantonale complète l'ensemble, générant une zone tampon bienvenue entre école et route. Située à l'écart des édifices scolaires, elle permet de libérer l'espace de l'école de tous véhicules motorisés tout en assurant un accès aisé des camions de livraison à la salle polyvalente.

Etapes et fonctionnalité.
Les étapes de réalisation sont prévues de manière à trouver le meilleur équilibre possible entre flexibilité de réalisation pour le maître d'ouvrage, clarté volumétrique (nombre de volumes réduit) et une fonctionnalité aisée.
Le nouveau volume de salle de classe s'inscrit ainsi dans le prolongement du secteur A, facilitant le passage de l'un à l'autre grâce à une toiture légère les reliant. Les salles de classes situées dans les niveaux supérieurs bénéficient de conditions d'illumination naturelle idéales et d'une organisation en plan permettant une grande flexibilité et une facilité d'usage. Les salles d'appui, conçues comme des espaces transparents, prolongements naturels des espaces de distribution, pourront être utilisées soit de manière indépendante soit en tant que prolongement des salles de classes. Les salles de travaux manuels situées à l'étage inférieur bénéficient quant à elles de la proximité des espaces extérieurs. La disposition des voies de circulation verticales, enfin, permet un fonctionnement optimal et conforme en terme de sécurité durant les deux étapes de réalisation prévues.
Le volume des salles de sport s'inscrit juste en face de l'édifice des classes, de manière à permettre une connexion couverte située en sous-sol, donnant accès directement aux vestiaires situés de plain-pied avec la salle VDS, tout en ménageant en surface une généreuse allée connectant sans entrave les espaces extérieurs. La réunion des deux salles VDS et VD2 dans un même volume et regroupées autour d'un noyau de service commun permet de générer des synergies fonctionnelles tout en assurant les particularités et l'indépendance de chacune. La salle polyvalente est ainsi située de plain pied avec les surfaces extérieures permettant un accès aisé et du public et des livraisons, alors que la salle de sport double est située en sous-sol, directement accessible depuis l'école. Les vestiaires, tous réunis en sous-sol, pourront, selon les besoins servir à l'une ou à l'autre. La cuisine, enfin, située à l'étage permet grâce à sa position centrale, de servir les deux salles, tout en restant directement accessible depuis la zone de livraison située à l'ouest grâce à un monte-charge.

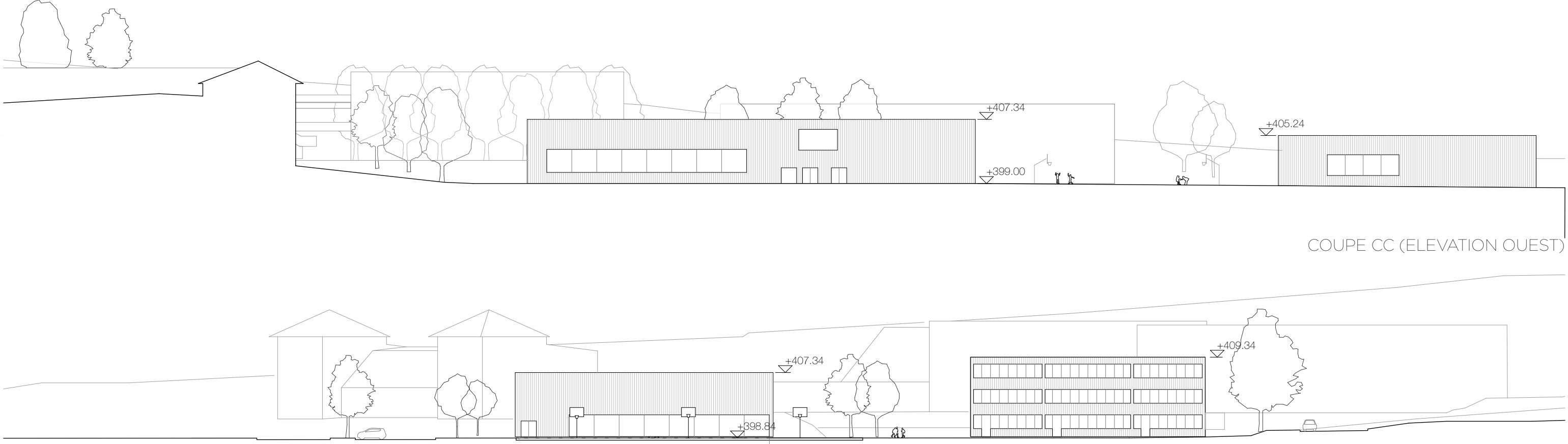
L'UAPE et la Crèche viennent prendre place dans une extension du secteur C, à proximité de l'accès principal de l'école. Cette extension permet de résoudre de manière pragmatique les questions liées à la résistance antisismique en connectant les parties existantes avec la nouvelle structure, tout en facilitant les relations fonctionnelles de l'UAPE avec le reste de l'école. La Crèche bénéficie quant à elle de la proximité des aires de déposes et d'un accès de plein pied avec des espaces extérieurs en retrait par rapport au reste de l'école.

Une mise œuvre simple et rationnelle.
S'inspirant de l'esprit du système CROC, les solutions constructives proposées ont été conçues de manière à assurer une exécution simple et économique ainsi qu'une grande flexibilité d'utilisation et d'évolution dans le temps. Les matériaux choisis pour la structure sont le béton et des poutres en bois lamellé collé pour les toitures de grandes portées. Outre le fait d'être économiques, ces solutions offrent l'avantage d'offrir une bonne résistance au feu. Les structures en métal existantes seront quant à elles protégées grâce à des revêtements offrant des résistances au feu conformes aux normes en vigueur.
La structure réticulaire de la nouvelle école, basée sur un module de 2,30m, ainsi que l'adoption de murs en bétons situés en périphérie pour la reprise des efforts horizontaux (résistance antisismique), offre une grande liberté d'aménagement des espaces de classes et une grande flexibilité d'évolution dans le temps. Les structures existantes seront quant à elles dotées de contreventements formés par des diagonales situées dans des plans verticaux n'interférant pas avec le fonctionnement de l'école et sous les dalles.
Grâce à la bonne qualité du terrain, des fondations superficielles sont suffisantes pour la transmission des charges dans le sol.
Alors que les interventions sur les façades existantes sont limitées (remplacement des vitrages et de l'isolation thermique) cherchant un équilibre entre préservation du patrimoine et efficacité énergétique, les solutions adoptées pour les nouveaux édifices cherchent à s'inscrire dans la continuité du caractère de l'existant en le réinterprétant avec des solutions contemporaines et conformes aux normes actuelles en terme d'efficacité énergétique. Un revêtement extérieur en métal plié perforé, adoptant une teinte ocre rappelant celle de l'existant, permet d'assurer aux nouveaux édifices une peau extérieure résistante, tout en lui conférant légèreté et transparence.

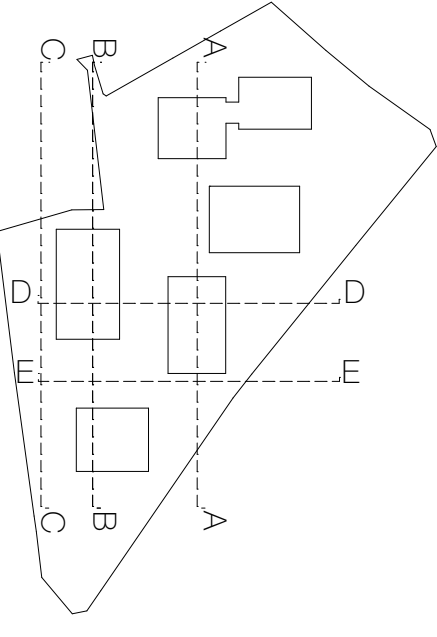




COUPE DD



COUPE EE (ELEVATION SUD)

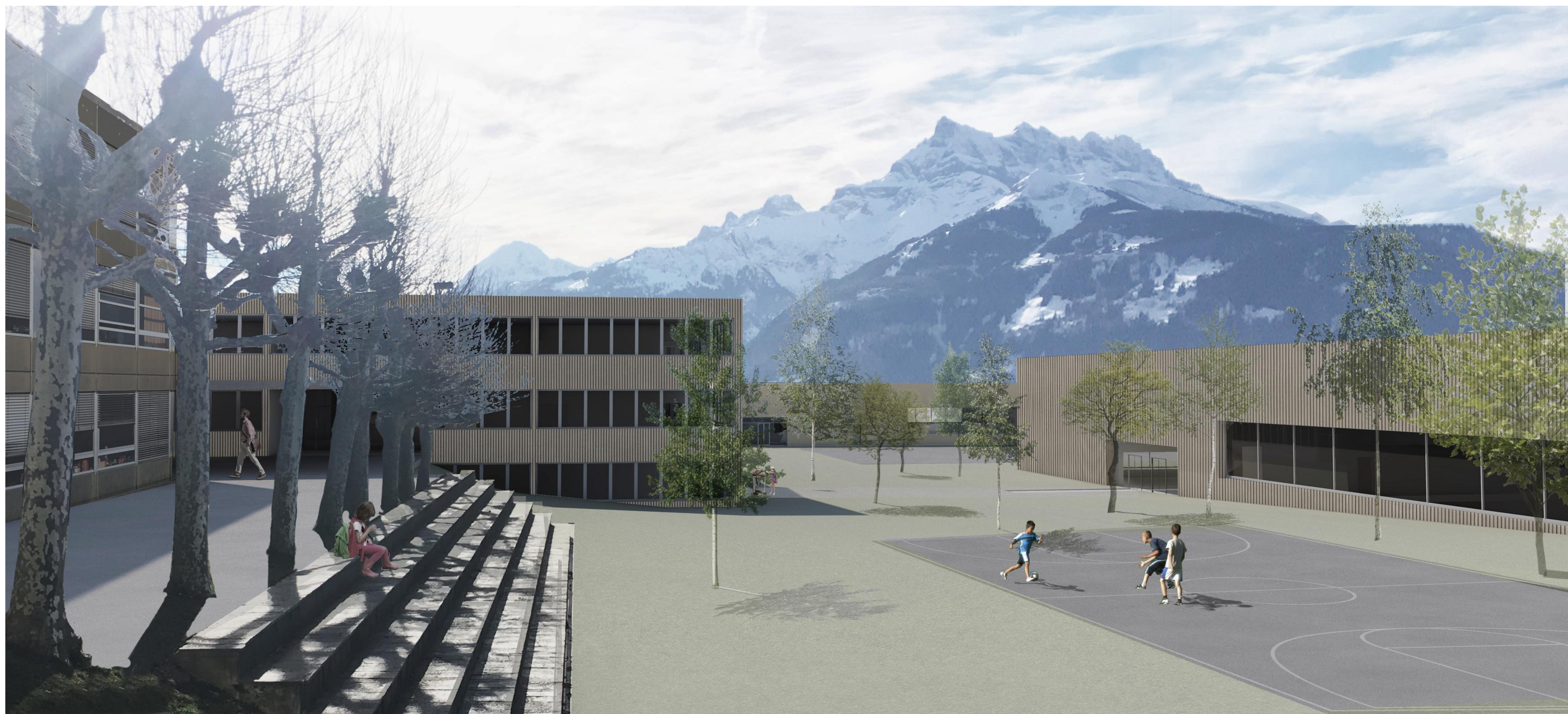


REZ INFÉRIEUR (+402.24)

Architectural drawing of the Rez de Chaussée (Ground Floor) of a school building. The plan shows various rooms including classrooms, a library, a music room, a gym, and administrative offices. It also includes outdoor areas like a playground and a sports field. The drawing is detailed with room numbers, names, and dimensions. To the right, there are three cross-sections (B-B, C-C, D-D) showing the building's profile and structural details.

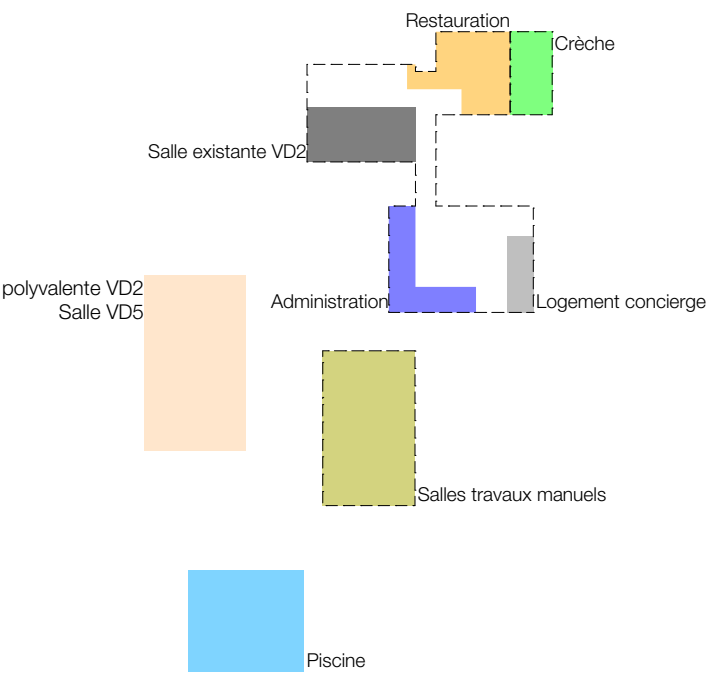
Rooms and Dimensions:

- 7.1.1-7.1.75 bas-côté
- 7.1.2-410 aire d'évolution 402.24
- 7.1.3 dépôt agnes 62
- 7.1.4 vest. garçons
- 7.1.5 vest. filles
- 7.1.6 vest. garçons
- 7.1.7 vest. filles
- 7.1.8 vest. garçons
- 7.1.9 vest. filles
- 7.1.10 vest. garçons
- 7.1.11 vest. filles
- 7.1.12 vest. garçons
- 7.1.13 vest. filles
- 7.1.14 vest. garçons
- 7.1.15 vest. filles
- 7.1.16 vest. garçons
- 7.1.17 vest. filles
- 7.1.18 vest. garçons
- 7.1.19 vest. filles
- 7.1.20 vest. garçons
- 7.1.21 vest. filles
- 7.1.22 vest. garçons
- 7.1.23 vest. filles
- 7.1.24 vest. garçons
- 7.1.25 vest. filles
- 7.1.26 vest. garçons
- 7.1.27 vest. filles
- 7.1.28 vest. garçons
- 7.1.29 vest. filles
- 7.1.30 vest. garçons
- 7.1.31 vest. filles
- 7.1.32 vest. garçons
- 7.1.33 vest. filles
- 7.1.34 vest. garçons
- 7.1.35 vest. filles
- 7.1.36 vest. garçons
- 7.1.37 vest. filles
- 7.1.38 vest. garçons
- 7.1.39 vest. filles
- 7.1.40 vest. garçons
- 7.1.41 vest. filles
- 7.1.42 vest. garçons
- 7.1.43 vest. filles
- 7.1.44 vest. garçons
- 7.1.45 vest. filles
- 7.1.46 vest. garçons
- 7.1.47 vest. filles
- 7.1.48 vest. garçons
- 7.1.49 vest. filles
- 7.1.50 vest. garçons
- 7.1.51 vest. filles
- 7.1.52 vest. garçons
- 7.1.53 vest. filles
- 7.1.54 vest. garçons
- 7.1.55 vest. filles
- 7.1.56 vest. garçons
- 7.1.57 vest. filles
- 7.1.58 vest. garçons
- 7.1.59 vest. filles
- 7.1.60 vest. garçons
- 7.1.61 vest. filles
- 7.1.62 vest. garçons
- 7.1.63 vest. filles
- 7.1.64 vest. garçons
- 7.1.65 vest. filles
- 7.1.66 vest. garçons
- 7.1.67 vest. filles
- 7.1.68 vest. garçons
- 7.1.69 vest. filles
- 7.1.70 vest. garçons
- 7.1.71 vest. filles
- 7.1.72 vest. garçons
- 7.1.73 vest. filles
- 7.1.74 vest. garçons
- 7.1.75 vest. filles
- 7.1.76 vest. garçons
- 7.1.77 vest. filles
- 7.1.78 vest. garçons
- 7.1.79 vest. filles
- 7.1.80 vest. garçons
- 7.1.81 vest. filles
- 7.1.82 vest. garçons
- 7.1.83 vest. filles
- 7.1.84 vest. garçons
- 7.1.85 vest. filles
- 7.1.86 vest. garçons
- 7.1.87 vest. filles
- 7.1.88 vest. garçons
- 7.1.89 vest. filles
- 7.1.90 vest. garçons
- 7.1.91 vest. filles
- 7.1.92 vest. garçons
- 7.1.93 vest. filles
- 7.1.94 vest. garçons
- 7.1.95 vest. filles
- 7.1.96 vest. garçons
- 7.1.97 vest. filles
- 7.1.98 vest. garçons
- 7.1.99 vest. filles
- 7.2.10 vest. f 58
- 7.2.11 vest. g 58
- 7.2.12 v. sur. 20
- 7.2.13 vest. f 58
- 7.2.14 vest. g 58
- 7.2.15 v. sur. 20
- 7.2.16 vest. f 58
- 7.2.17 vest. g 58
- 7.2.18 v. sur. 20
- 7.2.19 vest. f 58
- 7.2.20 vest. g 58
- 7.2.21 v. sur. 20
- 7.2.22 vest. f 58
- 7.2.23 vest. g 58
- 7.2.24 v. sur. 20
- 7.2.25 vest. f 58
- 7.2.26 vest. g 58
- 7.2.27 v. sur. 20
- 7.2.28 vest. f 58
- 7.2.29 vest. g 58
- 7.2.30 v. sur. 20
- 7.2.31 vest. f 58
- 7.2.32 vest. g 58
- 7.2.33 v. sur. 20
- 7.2.34 vest. f 58
- 7.2.35 vest. g 58
- 7.2.36 v. sur. 20
- 7.2.37 vest. f 58
- 7.2.38 vest. g 58
- 7.2.39 v. sur. 20
- 7.2.40 vest. f 58
- 7.2.41 vest. g 58
- 7.2.42 v. sur. 20
- 7.2.43 vest. f 58
- 7.2.44 vest. g 58
- 7.2.45 v. sur. 20
- 7.2.46 vest. f 58
- 7.2.47 vest. g 58
- 7.2.48 v. sur. 20
- 7.2.49 vest. f 58
- 7.2.50 vest. g 58
- 7.2.51 v. sur. 20
- 7.2.52 vest. f 58
- 7.2.53 vest. g 58
- 7.2.54 v. sur. 20
- 7.2.55 vest. f 58
- 7.2.56 vest. g 58
- 7.2.57 v. sur. 20
- 7.2.58 vest. f 58
- 7.2.59 vest. g 58
- 7.2.60 v. sur. 20
- 7.2.61 vest. f 58
- 7.2.62 vest. g 58
- 7.2.63 v. sur. 20
- 7.2.64 vest. f 58
- 7.2.65 vest. g 58
- 7.2.66 v. sur. 20
- 7.2.67 vest. f 58
- 7.2.68 vest. g 58
- 7.2.69 v. sur. 20
- 7.2.70 vest. f 58
- 7.2.71 vest. g 58
- 7.2.72 v. sur. 20
- 7.2.73 vest. f 58
- 7.2.74 vest. g 58
- 7.2.75 v. sur. 20
- 7.2.76 vest. f 58
- 7.2.77 vest. g 58
- 7.2.78 v. sur. 20
- 7.2.79 vest. f 58
- 7.2.80 vest. g 58
- 7.2.81 v. sur. 20
- 7.2.82 vest. f 58
- 7.2.83 vest. g 58
- 7.2.84 v. sur. 20
- 7.2.85 vest. f 58
- 7.2.86 vest. g 58
- 7.2.87 v. sur. 20
- 7.2.88 vest. f 58
- 7.2.89 vest. g 58
- 7.2.90 v. sur. 20
- 7.2.91 vest. f 58
- 7.2.92 vest. g 58
- 7.2.93 v. sur. 20
- 7.2.94 vest. f 58
- 7.2.95 vest. g 58
- 7.2.96 v. sur. 20
- 7.2.97 vest. f 58
- 7.2.98 vest. g 58
- 7.2.99 v. sur. 20
- 7.3.10 vest. f 58
- 7.3.11 vest. g 58
- 7.3.12 v. sur. 20
- 7.3.13 vest. f 58
- 7.3.14 vest. g 58
- 7.3.15 v. sur. 20
- 7.3.16 vest. f 58
- 7.3.17 vest. g 58
- 7.3.18 v. sur. 20
- 7.3.19 vest. f 58
- 7.3.20 vest. g 58
- 7.3.21 v. sur. 20
- 7.3.22 vest. f 58
- 7.3.23 vest. g 58
- 7.3.24 v. sur. 20
- 7.3.25 vest. f 58
- 7.3.26 vest. g 58
- 7.3.27 v. sur. 20
- 7.3.28 vest. f 58
- 7.3.29 vest. g 58
- 7.3.30 v. sur. 20
- 7.3.31 vest. f 58
- 7.3.32 vest. g 58
- 7.3.33 v. sur. 20
- 7.3.34 vest. f 58
- 7.3.35 vest. g 58
- 7.3.36 v. sur. 20
- 7.3.37 vest. f 58
- 7.3.38 vest. g 58
- 7.3.39 v. sur. 20
- 7.3.40 vest. f 58
- 7.3.41 vest. g 58
- 7.3.42 v. sur. 20
- 7.3.43 vest. f 58
- 7.3.44 vest. g 58
- 7.3.45 v. sur. 20
-

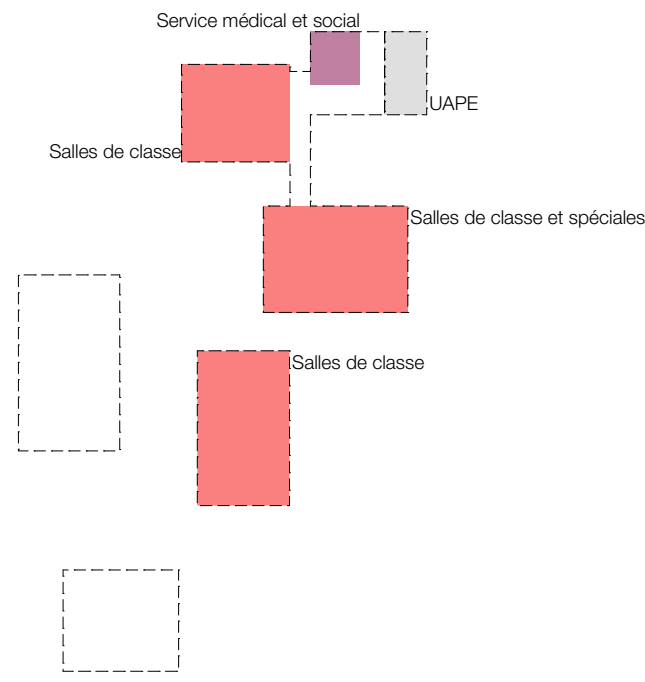




FONCTIONS NIVEAUX INFÉRIEURS

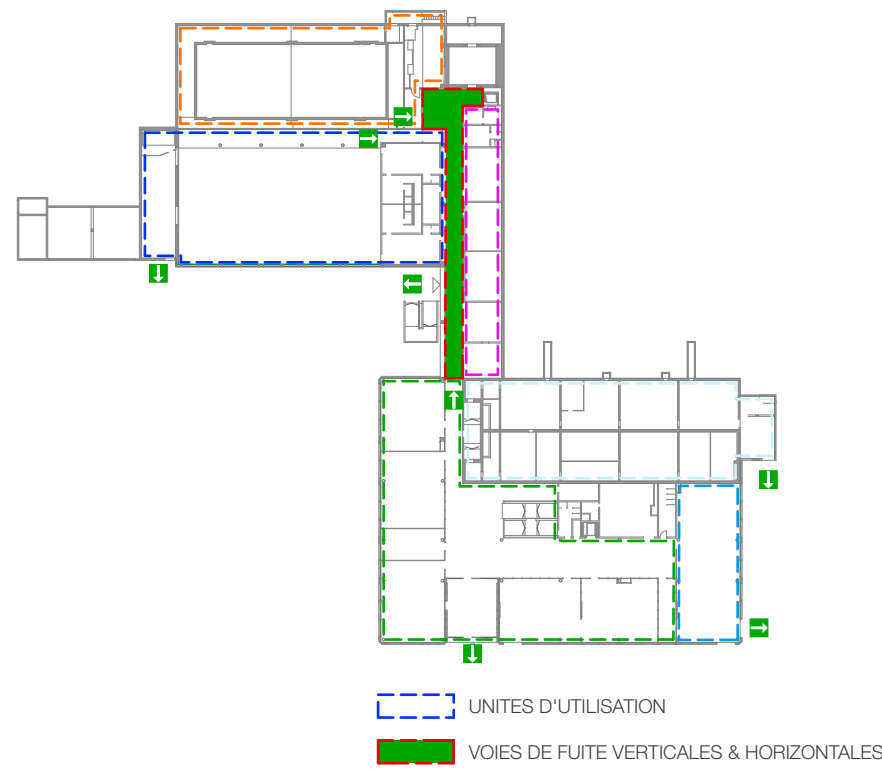


FONCTIONS NIVEAUX SUPÉRIEURS

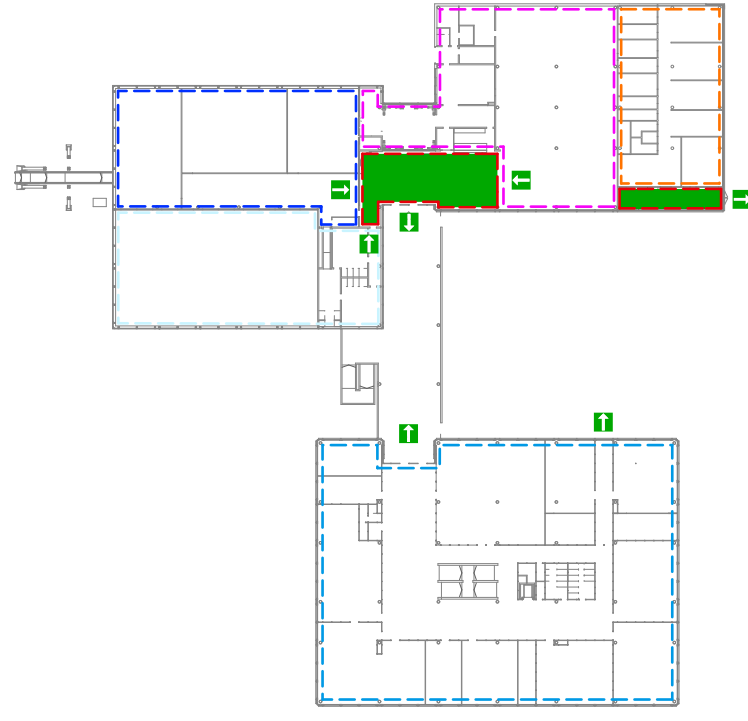


SCHEMAS SECURITE FEU

REZ INFÉRIEUR (+402.24)



REZ SUPÉRIEUR (+405.54)



NIVEAU -1 (+398.94)

